



Тихонова А. Освітні веб-квести як засоби розвитку у молодших школярів інтересу до читання. *Освіта. Інноватика. Практика*, 2024. Том 12, № 9. С. 89-94. <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol12i9-014>.

Tykhonova A. Osvitni veb-kvesty yak zasoby rozvytku u molodshykh shkoliariv interesu do chytannia [Educational web quests as a means of developing interest in reading in primary school pupils]. *Osvita. Innovatyka. Praktyka – Education. Innovation. Practice*, 2024. Vol.12, No 9. S. 89-94. <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol12i9-014>.

DOI: 10.31110/2616-650X-vol12i9-014

Альона ТИХОНОВА

Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, Україна

<https://orcid.org/0000-0001-6463-4553>

alenaplugina@gmail.com

ОСВІТНІ ВЕБ-КВЕСТИ ЯК ЗАСОБИ РОЗВИТКУ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ІНТЕРЕСУ ДО ЧИТАННЯ

Анотація. Статтю присвячено обґрунтуванню проблеми використання освітніх веб-квестів як засобів розвитку у молодших школярів інтересу до читання. У контексті розвитку нових освітніх технологій особливе місце займає веб-квест технологія, яка є засобом наближення учнів до реального життя і вирішення певних завдань в міжособистісному, освітньому спілкуванні і співпраці. У сучасному суспільстві, де молодші школярі часто надають перевагу цифровим розвагам, спостерігається зниження інтересу до традиційного читання. Веб-квести, які інтегрують елементи гри, є ефективним інструментом для повернення інтересу до літератури. Вони мотивують учнів до активного пошуку інформації, розвивають навички самостійного дослідження, критичного мислення і логіки, що робить процес навчання більш захопливим та допомагає учням краще засвоювати матеріал. У процесі виконання веб-квестів школярі вчаться працювати з різноманітними джерелами інформації, знаходити потрібні відомості та аналізувати їх, що особливо важливо для розвитку інформаційної грамотності молодших школярів. Веб-квести дають можливість враховувати індивідуальні особливості кожного учня, надаючи можливість працювати у власному темпі та вибирати завдання відповідно до рівня підготовки й інтересів. Відтак, освітні веб-квести стають актуальним інструментом, який не тільки стимулює інтерес до читання, а й сприяє розвитку ключових навичок і компетентностей молодших школярів у сучасних умовах. Веб-квести можна використовувати для вивчення різних тем уроку чи закріплення матеріалу, як правило, учням подобається вчитися у такому форматі. Якщо учень зацікавлений, навчання буде ефективнішим, а знання будуть краще засвоєні. Найхарактернішою особливістю цього методу навчання є те, що сам молодший школяр стає активним співтворцем освітнього процесу. Кожен учень бере участь у колективній та груповій співпраці, учні та вчителі є рівноправними суб'єктами освітнього процесу.

Ключові слова: освітні веб-квести; інтерес до читання; молодші школярі; розвиток критичного мислення; пізнавальна діяльність.

Alyona TYKHONOVA

Oleksandr Dovzhenko Hlukhiv National Pedagogical University, Ukraine

<https://orcid.org/0000-0001-6463-4553>

alenaplugina@gmail.com

EDUCATIONAL WEB QUESTS AS A MEANS OF DEVELOPING INTEREST IN READING IN PRIMARY SCHOOL PUPILS

Abstract. The article substantiates the issue of using educational web quests to develop an interest in reading among primary school pupils. In the context of the development of new educational technologies, the technology of web quests occupies a special place in bringing students closer to real life and solving certain tasks of interpersonal communication and cooperation. In today's society, where primary school pupils often prefer digital entertainment, there is a declining interest in traditional reading. Web quests that incorporate game elements are an effective tool for rekindling interest in literature. They motivate students to actively search for information and develop independent research skills, critical thinking, and logic, which makes the learning process more exciting and helps students learn the material better. While completing web quests, primary school pupils learn to work with different sources of information to find and analyze the information they need, which is particularly important for developing information literacy in younger pupils. Web quests provide an opportunity to take into account the individual characteristics of each pupil, allowing them to work at their own pace and to choose tasks according to their level of education and interests. Therefore, educational web quests become a relevant tool that not only stimulates interest in reading but also promotes the development of key skills and competencies of younger students in modern conditions. Web quests can be used to explore different lesson topics or consolidate material, which is usually the format primary school pupils prefer to learn in. The most characteristic feature of this teaching method is that the younger student becomes an active co-creator of the educational process. Each student participates in collective and group cooperation, and students and teachers are equal subjects in the educational process.

Keywords: educational web quests; interest in reading; primary school pupils; development of critical thinking; cognitive activity.

Постановка проблеми. Стрімкий розвиток сучасного інформаційного суспільства призвів до значних змін у системі освіти, яка в умовах модернізації та комп'ютеризації потребує всебічного та різноманітного використання інформаційних технологій. Широке та ефективне впровадження інноваційних методів в освітній процес є важливим етапом у процесі реформування традиційної системи освіти, що сприяє підвищенню її якості, зацікавленості учнів та вчителів. Системна діяльність в рамках нової освітньої парадигми навчання основним завданням передбачає загальний розвиток

особистості молодшого школяра, рефлексивних здібностей і самостійності в прийнятті рішень. Пізнавальний інтерес стає потужним засобом активізації освітнього процесу, а використання інноваційних освітніх технологій – важливим інструментом. Ми можемо сміливо включати квест-технології в інноваційність освітнього процесу, адже в умовах широкого використання інтернету і різних комунікаційних технологій використання веб-квестів на уроках має великий пізнавальний потенціал. Однією з методик, яка вчить знаходити необхідну інформацію, аналізувати, систематизувати і вирішувати завдання, є технологія освітнього веб-квесту, яка включає різні форми.

Перед сучасною психологією та педагогікою стоїть завдання пошуку нових ефективних методів і форм, що сприяють процесу формування інтересу до читання в здобувачів освіти. Одним із можливих рішень означеної проблеми є використання технології «квест» у діяльності фахівців освітньої сфери.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Питання використання веб-квестів в освітньому процесі активно вивчають зарубіжні та вітчизняні науковці: О. Гапеева [1], Д. Грабчак [3], М. Гриневич [4], Л. Желізняк [7], Б. Додж [18], Т. Марч [19], Н. Кононець [8], О. Синявська [9] й ін.

На думку науковців Д. Грабчака [3], О. Тимченка [14], О. Члек [15], С. Єрмоленко [6] й ін., упровадження веб-квестів у освітній процес відповідає концепції нової парадигми організації освітнього середовища. Адже інформаційні технології активно застосовуються в сучасних процесах навчання, забезпечуючи перехід від пасивного набуття знань до діяльнісного, самостійного пошуку, збору, аналізу та представлення інформації, розвитку мислення, професійних навичок учасників освітнього процесу, а функції вчителів трансформуються у функції тьюторів, фасилітаторів. Саме тому використання технології веб-квестів є актуальною метою сучасної освіти та наукових досліджень.

Ідея розроблення веб-квестів в якості освітніх завдань належить Б. Доджу [17] і Т. Марчу [19]. Згідно з визначенням Б. Доджа [17], веб-квест – це ознайомча діяльність, в ході якої майже вся інформація використовується із інтернету. Модель, запропонована Т. Марчем, передбачає, що веб-квести призначені для розвитку здатності учнів та вчителів аналізувати, синтезувати та оцінювати інформацію, згідно з О. Гапеевою, освітній веб-квест – це інтернет-сайт, на якому учні працюють, виконуючи певні освітні завдання.

А. Статкевич [12] зазначає, що веб-квести – це захоплююча подорож просторами інтернету, що включає запити в різних пошукових системах, отримання та оброблення значного обсягу інформації. Інші вчені (С. Сисоева [11], М. Гриневич [4], В. Шмідт [16]) розглядають веб-квест як інноваційну технологію навчання, основною метою якої є самостійний пошук інформації, необхідної для навчання.

Основною метою навчання читання в початковій школі має бути розвиток в учнів відповідних умінь та навичок. У Державному стандарті початкової освіти [5] читацька діяльність розглядається як «комунікативна мовна пізнавальна діяльність, спрямована на сприйняття, осмислення і відтворення прочитаного», що потребує від учителів особливої уваги до своїх учнів. Необхідно вивчати індивідуальні особливості учня, його здібності до навчання та особисті інтереси, щоб передбачають подолання труднощів у навчанні. Для цього вчителю необхідно здійснювати кваліфіковане керівництво процесом навчання, що ґрунтується на знанні особливостей процесу читання та володінні ефективними методами і прийомами.

Державний стандарт початкової освіти виділяє мету інформатичної освітньої галузі – це формування інформаційно-комунікаційної компетентності у молодших школярів та інших ключових компетентностей, здатності до розв'язання проблем із використанням цифрових пристроїв, інформаційно-комунікаційних технологій та критичного мислення для розвитку, творчого самовираження, власного та суспільного добробуту, навичок безпечної та етичної діяльності в інформаційному суспільстві [5].

Застосування веб-квестів у шкільному навчанні є сучасним методом інтеграції інформаційних технологій та традиційної педагогіки. Веб-квест – це навчальний проєкт, що використовує інтернет як основне джерело інформації для виконання завдань. Веб-квести створюються для учнів з метою розвитку їхніх навичок дослідження, критичного мислення та самостійної роботи.

Мета статті – обґрунтування проблеми використання освітніх веб-квестів як засобів розвитку у молодших школярів інтересу до читання.

Методи дослідження. Для виявлення стану досліджуваної проблеми було проведено аналіз наукових джерел, порівняння, систематизація та узагальнення даних.

Виклад основного матеріалу дослідження. Метод квестів став популярним у 90-х роках ХХ століття як спосіб організації дозвілля дітей і молоді. Квест – це інноваційний метод роботи, що вимагає від учасників розв'язання певних завдань для досягнення мети, часто такі завдання пов'язані з пошуком інформації або предметів [2].

Варто відзначити, що «квест» у перекладі з англійської мови означає «пошук». Аналіз літературних джерел відображає, що поняття «квест» має безліч визначень. Наприклад, за своєю суттю сюжет фольклорних, фантастичних літературних творів – це квест, основою якого є пошук, і головному

герою доводиться долати безліч перешкод, поки він не досягне мети. У той же час квести або пригодницькі відеоігри засновані на обмірковуванні, ретельному пошуку підказок, вирішенні завдань на предмет прихованих деталей [14].

Веб-квест є цікавою інноваційною педагогічною технологією, яка поєднує у собі елементи гри та навчання. Основна сутність веб-квесту полягає в тому, що учасники (учні) розв'язують різноманітні завдання або задачі, які потребують використання знань з різних предметів.

Веб-квест як педагогічна технологія виникла в 1995 році. Цю концепцію запропонував американський педагог Берні Додж разом із Томом Марчем [17; 18; 19] в університеті Сан-Дієго. Вони визначили веб-квест як навчальну діяльність, під час якої більшість або вся інформація, необхідна для виконання завдання, знаходиться в інтернеті. Основною метою цієї технології було залучення учнів до самостійного дослідження, розвитку критичного мислення, вміння знаходити і аналізувати інформацію.

Завдяки інтерактивності та доступу до широкого спектру ресурсів, веб-квести стали популярним інструментом у навчанні, особливо в освітніх закладах, які прагнуть застосовувати інноваційні методи роботи з інформацією та технологіями [6].

На рубежі 2000-х років, коли інтернет ставав доступнішим і поширенішим у школах і вищих освітніх закладах, веб-квест набув популярності серед педагогів, що стало можливим завдяки значному збільшенню доступних ресурсів в мережі та розвитку мультимедійних технологій. Протягом 2000-х років веб-квести поширилися по всьому світу як інноваційний підхід до навчання. Вони стали особливо популярними у США, Європі та інших розвинених країнах, де активно впроваджувалися інформаційно-комунікаційні технології в освіту.

Нині веб-квести використовуються в різних освітніх установах як спосіб інтеграції інтернет-ресурсів в освітній процес. Вони стали важливою частиною дистанційного та змішаного навчання, особливо в умовах розвитку онлайн-освіти. Загалом, веб-квест як інноваційна технологія виник із потреби залучити учнів до активного навчання через використання цифрових ресурсів, що стало можливим завдяки швидкому розвитку інтернету та освітніх технологій.

Нестандартні уроки урізноманітнюють форми і методи роботи, враховують індивідуальні особливості кожної дитини, створюють умови для виховання творчих здібностей учнів. Під час використання нестандартних форм на уроках формується пізнавальний інтерес учнів. Загалом, веб-квести можуть ефективно використовуватися для стимулювання інтересу до читання через їх інтерактивність, групову співпрацю та адаптивність до потреб учнів. Використання різноманітних мультимедійних ресурсів (відео, аудіо, інтерактивні елементи) робить навчання більш захопливим і сприяє кращому запам'ятовуванню інформації через залучення різних каналів сприйняття.

Застосування веб-квестів для розвитку інтересу до читання має свої специфічні педагогічні засади, що спрямовані на створення умов, які сприяють залученню учнів до процесу читання та формування позитивного ставлення до літератури. Веб-квести передбачають використання тематичних сюжетів, пов'язаних з реальними життєвими ситуаціями або інтересами учнів, що допомагає зробити читання значущим і актуальнішим для них і водночас сприяє підвищенню зацікавленості. Веб-квести зазвичай включають інтерактивні елементи, які роблять процес читання динамічнішим і захопливішим. Наприклад, молодші школярі можуть виконувати завдання, що потребують пошуку інформації в тексті, аналізу персонажів або розгортання альтернативних сюжетних ліній.

Веб-квести часто включають завдання, які вимагають від учнів рефлексії щодо прочитаного матеріалу. Обговорення і аналіз текстів дають можливість учням глибше зрозуміти зміст, що сприяє розвитку критичного мислення і підвищенню інтересу до подальшого читання. Веб-квести можуть включати завдання, що стимулюють учнів до творчої діяльності, наприклад, написання власних продовжень історій, створення альтернативних фіналів, або інсценізацію прочитаного, що розвиває уяву та посилює інтерес до літератури. Завдяки означеним педагогічним засадам веб-квести стають ефективним інструментом для розвитку інтересу до читання, забезпечуючи учням захопливий і багатогранний досвід роботи з літературними текстами [15].

Сучасний освітній процес був би неможливий без використання різноманітних інтернет-сервісів та електронних ресурсів. Для сучасних учнів використання інформаційних технологій стало частиною повсякденного життя. У зв'язку з цим завдання вчителя полягає в тому, щоб захоплення дітей використанням комп'ютера вдома, просто для гри та спілкування з друзями, також впливало на формування ключових компетентностей, визначених у сучасному змісті освіти.

З упровадженням у освітній процес початкової школи положень Нової української школи дедалі більшого поширення в набувають новітні інноваційні технології, спрямовані на оптимізацію освітнього процесу, підвищення якості початкової освіти, розвиток самостійної та творчої особистості учнів початкових класів.

Освітній веб-квест – проблемне завдання з елементами рольової гри, для виконання якого використовуються інформаційні ресурси. Веб-квест – це сайт в інтернеті, з яким працюють учні, виконуючи певне навчальне завдання.

Учителі початкових класів лише іноді застосовують веб-квести для навчання молодших школярів. Веб-квест є інтерактивною формою навчання, що включає використання інтернету для пошуку інформації, виконання завдань та вирішення проблем. Він створює захоплююче навчальне середовище, де учні можуть працювати як самостійно, так і в групах.

Основні переваги використання веб-квестів для молодших школярів:

- мотивація до навчання – виконання завдань в ігровій формі стимулює інтерес під час виконання освітніх завдань;
- розвиток критичного мислення – учні вчаться аналізувати інформацію, робити висновки та застосовувати знання під час виконання практичних вправ;
- формування інформаційної грамотності – учні вчаться шукати, оцінювати та використовувати інформацію з інтернету;
- підвищення співпраці – веб-квести часто виконуються в групах, що сприяє розвитку комунікативних навичок та уміння працювати в команді;
- інтеграція різних предметів – веб-квести можуть охоплювати різні навчальні дисципліни, що дозволяє учням бачити зв'язки між ними [13].

Відтак, веб-квести є ефективним інструментом для мотивації навчання, заохочення учнів до виконання завдань, інтеграції різноманітних технологій у освітній процес молодших школярів. Саме на вчителів початкових класів покладено відповідальність щодо реалізації вимог державного стандарту та типових освітніх програм шляхом доповнення наявного у підручниках комплексу вправ щодо розвитку у молодших школярів інтересу до читання засобом освітніх веб-квестів.

Основними критеріями якості квесту є безпека для учасників, оригінальність, послідовність, завершеність, підпорядкованість певному сюжету, уміння створити навчальну атмосферу в ігровому просторі [6].

Створення веб-квестів для молодших школярів – це сучасний метод навчання, що використовує інтерактивні інструменти та технології для залучення учнів до активного навчання. Веб-квест – це структурована навчальна діяльність, де учні виконують завдання, розподілені на кілька етапів, із використанням ресурсів, доступних в інтернеті. Особливості створення веб-квестів для молодших школярів можемо виокремити такі:

1. *Чітка структура та мета.* Мета веб-квесту має бути зрозумілою і досяжною. Наприклад, це може бути вивчення теми «Земля і Всесвіт» чи знайомство з природою рідного краю. Завдання формуються чітко та поетапно, на кожному етапі молодші школярі отримують конкретні вказівки та посилання на ресурси для виконання завдань.

2. *Простота та доступність матеріалів.* Важливо обирати матеріали та ресурси, які підходять для вікової категорії молодших школярів. Вони повинні бути візуально привабливими, легкими для сприйняття та доступними для самостійного використання. Користуватися веб-ресурсами повинно бути просто, а інтерфейси мають бути інтуїтивно зрозумілими, аби учні не витрачали час на освоєння нової платформи.

3. *Гейміфікація процесу.* Для підвищення мотивації та інтересу молодших школярів варто використовувати елементи гри: нагороди, бали, рівні, перешкоди, що допомагає учням залишатися активними під час навчання. Можна створювати сценарії з пригодницькими елементами, де учні грають ролі, розв'язують загадки або виконують цікаві місії.

4. *Спільна діяльність.* Веб-квест заохочує співпрацю між учнями, наприклад, можна використовувати групові завдання, де кожен учасник виконує певну роль: дослідник, аналізатор інформації, презентатор тощо. Спільна діяльність сприяє розвитку комунікативних навичок, допомагає формувати навички критичного мислення та співпраці.

5. *Використання мультимедійних ресурсів.* Веб-квест може включати відео, аудіоматеріали, інтерактивні симуляції або віртуальні екскурсії, які зроблять процес навчання захопливим та різноманітним. Важливо використовувати якісні та перевірені джерела інформації для забезпечення достовірності та корисності матеріалів.

6. *Інтерактивні завдання.* Завдання можуть включати розгадування кросвордів, пазлів, виконання вікторин або створення власних мультимедійних презентацій, що сприяє розвитку творчих здібностей і логічного мислення молодших школярів.

7. *Зворотний зв'язок і рефлексія.* Наприкінці веб-квесту учні мають можливість підбити підсумки виконаної роботи: що нового вони дізналися, що викликало труднощі, що було найцікавішим. Учитель також надає зворотний зв'язок, оцінює виконання завдань і допомагає учням усвідомити важливі моменти навчання.

8. *Доступність для домашнього навчання.* Веб-квест є зручним інструментом для самостійного або домашнього навчання. Учні можуть виконувати завдання у власному темпі, самостійно шукати інформацію та вдосконалювати дослідницькі навички [9].

Застосування веб-квестів для розвитку інтересу до читання має свої специфічні особливості, що зумовлені інтерактивністю, творчим підходом та використанням цифрових технологій. Веб-квести включають різноманітні інтерактивні елементи, зокрема, відео, аудіо, анімації, ігри та візуальні матеріали, що робить процес читання захопливішим для молодших школярів. Використання мультимедійних ресурсів підтримує інтерес до читання, особливо серед тих, кому складно зосередитися лише на тексті.

Веб-квести часто орієнтовані на виконання завдань, що потребують аналізу текстової інформації та застосування її для вирішення реальних або фантастичних проблем, робить читання практично значущим для учнів, оскільки вони бачать практичне застосування отриманої інформації. Означена технологія дозволяє використовувати різні джерела інформації (книги, статті, блоги, енциклопедії), що стимулюють інтерес до пошуку і читання текстів різних жанрів і стилів. Існують різноманітні формати подавання матеріалів (електронні книги, веб-сторінки, аудіо- та відеоматеріали) сприяють розвитку навичок роботи з різноманітною інформацією [10].

Під час виконання завдань веб-квесту передбачено творчі завдання, наприклад, написання власних казок, віршів, створення ілюстрацій до прочитаного або обговорення прочитаних матеріалів, що не лише розвиває навички читання та письма у молодших школярів, а й посилює інтерес до самого процесу читання. Веб-квест дозволяє учням працювати у власному темпі та вибирати завдання відповідно до інтересів та можливостей, що стимулює внутрішню мотивацію до читання. Можливість вибору матеріалів, завдань або шляхів виконання квесту дає учням більше контролю над процесом навчання, що позитивно впливає на інтерес до читання.

Під час веб-квесту вчитель надає швидкий зворотний зв'язок, що допомагає учням відразу оцінити результати своєї роботи і скоригувати підхід до читання, що стимулює уважніше ставлення до завдань і відповідно до текстів. Веб-квест як педагогічна технологія робить процес читання привабливішим і різноманітнішим, сприяє підвищенню інтересу до читання і розвитку необхідних навичок.

Відтак, веб-квести є важливим засобом для розвитку у молодших школярів навичок самостійного навчання, критичного мислення та роботи з інформацією, вони стимулюють пізнавальну активність молодших школярів та роблять навчання цікавим і захопливим.

Висновки. Таким чином, освітні веб-квести мотивують молодших школярів до читання, адже вони створюють цікаву та інтерактивну атмосферу, яка стимулює активну участь і зацікавленість у освітньому процесі. Участь у веб-квестах сприяє розвитку навичок самостійного пошуку, аналізу й інтерпретації інформації, що допомагає молодшим школярам покращити їхні читацькі компетентності. Веб-квести інтегрують мультимедійні елементи (відео, зображення, тексти), що робить процес читання цікавішим і доступнішим для учнів початкових класів. Вони допомагають перетворити читання із нудної діяльності у захоплюючу пригоду. Завдяки різноманітним рівням складності завдань у веб-квестах, кожен учень може рухатися у своєму темпі, отримуючи індивідуальні завдання, відповідно до його рівня підготовки. Веб-квести часто включають питання на осмислення та аналіз прочитаного матеріалу, що сприяє розвитку критичного мислення учнів та глибшому розумінню текстів.

Відтак, освітні веб-квести є ефективним інструментом для заохочення молодших школярів до читання, розвитку їхніх навичок самостійної роботи з текстом, критичного мислення та взаємодії з іншими учасниками освітнього процесу.

Перспективи подальших досліджень. Подальші розвідки вбачаємо у дослідженні готовності застосовувати технології освітніх веб-квестів майбутніми учителями початкових класів.

Список використаних джерел

1. Гапеева О. Л. WEB-QUEST технологія у навчанні студентів за програмою підготовки офіцерів запасу. *Науковий вісник НЛТУ України*. 2011. Вип. 21. 1. С. 335-340.
2. Гарбовська Л. Г., Рожок І. Л., Сукач Н. В., Степаницька С. С. Веб квест на уроках мови та літератури як засіб активації навчальної діяльності учнів. URL: http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/45861/.
3. Грабчак Д. В. Освітній веб-квест як нова інтернет-технологія навчання елективних курсів з фізики. *Інформаційні технології навчання в освіті*. URL : http://ite.kspu.edu/webfm_send/299.
4. Гриневич М. С. Медіаосвітні квести. *Вища освіта України*. 2009. № 3. Дод. 1. Тем. вип. Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології. Київ : Гнозис, 2009. С. 153-155.
5. Державний стандарт початкової освіти. Затверджено постановою КМУ № 87 від 21.02.2018 року. URL: https://ru.osvita.ua/legislation/Ser_osv/59891/.
6. Єрмоленко С.П., Тарасенко Н.В. Квест як інноваційний метод формування здорового способу життя підлітків. *Вісник Чернігівського нац. пед. ун-ту*. 2016. № 136. С. 76-78.
7. Желізняк Л. Д. Технологія «Веб-квест» на уроках інформатики. URL : http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/30734/.
8. Кононець Н. В. Педагогічні інновації вищої школи: ресурсно орієнтоване навчання. *Педагогічні науки* : зб. наук. пр. Полтава, 2012. Вип. 54. С. 76-80.

9. Синявська О. Є. Технологія веб-квесту в освітньому процесі: базові положення. *Міжнародний науковий журнал «Грааль науки»*. 2023. № 30. С. 293-297.
10. Синявська О. Є. Технологія веб-квесту: стан дослідження та реалізації в українському освітньому процесі. *Débats scientifiques et orientations prospectives du développement scientifique: collection de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ» avec des matériaux de la V conférence scientifique et pratique internationale*, Paris, 21 juillet 2023. Paris-Vinnytsia: La Fedeltà & Plateforme scientifique européenne, 2023. С. 158-160.
11. Сисоєва С. Педагогічні технології визначення, структура, проблеми впровадження. URL : http://www.archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/npo/2002_4/Sysoyeva.pdf.
12. Статкевич А. Г., Фенчук О. О. Веб-квест як інноваційна проектна методика навчання іноземної мови. URL : <http://nniif.org.ua/File/12sagvku.pdf> (дата звернення: 28.09.2024 р.).
13. Технологія Веб-квест у методичному арсеналі сучасного викладача. Методична розробка / укладач Меленець І. О. Коростишів, 2017. 47 с.
14. Тимченко О. В. Використання технології «веб-квест» для організації самостійної роботи студентів. *Вісник післядипломної освіти* : зб. наук. пр. / НАПН України, ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти»; голов. ред. В. В. Олійник; редкол. О. Л. Ануфрієва та ін. Київ : АТОПОЛ ГРУП, 2017. Вип. 5 (34). С. 117-125.
15. Члек О. Веб-квест як засіб створення розвивального середовища у процесі навчання учнів НУШ. *Забезпечення суб'єктності навчання шляхом використання квест-технології* : матеріали круглого столу (25 жовтня 2021 р., м. Луцьк) / уклад.: Н. А. Поліщук, В. В. Камінська. Луцьк : Волинський ІППО, 2021. С. 41-48.
16. Шмідт В. В. Технологія веб-квеста при навчанні англійської мови студентів немовних спеціальностей. URL : <http://winner.se-ua.net/page26/1/10/>.
17. Dodge B. Some Thoughts About WebQuests. URL : http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html.
18. Dodge B. Rethinking the WebQuest Taskonomy: A New Taxonomy of Authentic Constructivist Tasks. URL : <http://www.webquest.org/act/tappedin.htm>.
19. March T. Criteria for Assessing Best WebQuests URL:<http://www.bestwebquests.com/bwq/matrix.asp>.

References

1. Hapeieva O. L. WEB-QUEST tekhnolohiia u navchanni studentiv za prohramoiu pidhotovky ofitseriv zapasu. *Naukovyi visnyk NLTU Ukrainy*. 2011. Vyp. 21. 1. S. 335-340.
2. Harbovska L. H., Rozhok I. L., Sukach N. V., Stepanytska S. S. Veb kvest na urokakh movy ta literatury yak zasib aktyvatsii navchalnoi diialnosti uchniv. URL: http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/45861/.
3. Hrabchak D. V. Osvitnii veb-kvest yak nova internet-tekhnolohiia navchannia elektivnykh kursiv z fizyky. *Informatsiini tekhnolohii navchannia v osviti*. URL : http://ite.kspu.edu/webfm_send/299.
4. Hrynevych M. S. Mediaosvitni kvesty. *Vyshcha osvita Ukrainy*. 2009. № 3. Dod. 1. Tem. vyp. Pedahohika vyshchoi shkoly: metodolohiia, teoriia, tekhnolohii. Kyiv : Hnozys, 2009. S. 153-155.
5. Derzhavnyi standart pochatkovoi osvity. Zatverdzheno postanovoiu KMU № 87 vid 21.02.2018 roku. URL: https://ru.osvita.ua/legislation/Ser_osv/59891/.
6. Iermolenko S.P., Tarasenko N.V. Kvest yak innovatsiyni metod formuvannia zdorovoho sposobu zhyttia pidlitkiv. *Visnyk Chernihivskoho nats. ped. un-tu*. 2016. № 136. S. 76-78.
7. Zhelizniak L. D. Tekhnolohiia «Veb-kvest» na urokakh informatyky. URL : http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/30734/.
8. Kononets N. V. Pedahohichni innovatsii vyshchoi shkoly: resursno oriientovane navchannia. *Pedahohichni nauky* : zb. nauk. pr. Poltava, 2012. Vyp. 54. S. 76-80.
9. Syniavska O. Ye. Tekhnolohiia veb-kvestu v osvitnomu protsesi: bazovi polozhennia. *Mizhnarodnyi naukovyi zhurnal «Hraal nauky»*. 2023. № 30. S. 293-297.
10. Syniavska O. Ye. Tekhnolohiia veb-kvestu: stan doslidzhennia ta realizatsii v ukrainskomu osvitnomu protsesi. *Débats scientifiques et orientations prospectives du développement scientifique: collection de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ» avec des matériaux de la V conférence scientifique et pratique internationale*, Paris, 21 juillet 2023. Paris-Vinnytsia: La Fedeltà & Plateforme scientifique européenne, 2023. S. 158-160.
11. Sysoieva S. Pedahohichni tekhnolohii vyznachennia, struktura, problemy vprovadzhennia. URL : http://www.archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/npo/2002_4/Sysoyeva.pdf.
12. Statkevych A. H., Fenchuk O. O. Veb-kvest yak innovatsiina proektna metodyka navchannia inozemnoi movy. URL : <http://nniif.org.ua/File/12sagvku.pdf>.
13. Tekhnolohiia Veb-kvest u metodychnomu arsenali suchasnoho vykladacha. Metodychna rozrobka / ukladach Melenets I. O. Korostyshiv, 2017. 47 s.
14. Tymchenko O. V. Vykorystannia tekhnolohii «veb-kvest» dlia orhanizatsii samostiinoi roboty studentiv. *Visnyk pisliadyplomnoi osvity* : zb. nauk. pr. / NAPN Ukrainy, DVNZ «Un-t menedzh. osvity»; holov. red. V. V. Oliinyk; redkol. O. L. Anufriieva ta in. Kyiv : ATOPOL HRUP, 2017. Vyp. 5 (34). S. 117-125.
15. Chlek O. Veb-kvest yak zasib stvorennia rozvyvalnoho seredovyshcha u protsesi navchannia uchniv NUSH. *Zabezpechennia subiektnosti navchannia shliakhom vykorystannia kvest-tekhnolohii* : materialy kruhloho stolu (25 zhovtnia 2021 r., m. Luts'k) / uklad.: N. A. Polishchuk, V. V. Kaminska. Luts'k : Volynskyi IPPO, 2021. S. 41-48.
16. Shmidt V. V. Tekhnolohiia veb-kvesta pry navchanni anhliskoi movy studentiv nemovnykh spetsialnostei. URL : <http://winner.se-ua.net/page26/1/10/>.
17. Dodge B. Some Thoughts About WebQuests. URL: http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html.
18. Dodge B. Rethinking the WebQuest Taskonomy: A New Taxonomy of Authentic Constructivist Tasks. URL : <http://www.webquest.org/act/tappedin.htm>.
19. March T. Criteria for Assessing Best WebQuests URL:<http://www.bestwebquests.com/bwq/matrix.asp>.